

Принято
На заседании педагогического
совета МБОУ ЕСШ №7
им. О.Н. Мамченкова
Протокол № 7
от « 11 » января 2021 г.



Утверждаю
директор МБОУ ЕСШ №7
им. О.Н. Мамченкова
Верижникова Е.А.
Приказ № 1/5 от
« 11 » января 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об оценке планируемых результатов в условиях введения ФГОС СОО
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регламентирует систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в рамках введения ФГОС СОО в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» (далее - Школа).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными актами:
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями).
- 1.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой являются итоговые планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

2. Основные направления и процедура осуществления оценочной деятельности

- 2.1. Основными направлениями оценочной деятельности в Школе являются:
- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
 - оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
 - оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.
- 2.2. Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в рамках **внутренней оценки**, включающей различные оценочные процедуры:
- ✓ входной контроль - стартовая диагностика;
 - ✓ текущий контроль;
 - ✓ тематический контроль;
 - ✓ портфолио;
 - ✓ внутренний мониторинг образовательных достижений;
 - ✓ промежуточная и итоговая аттестации учащихся;
 - ✓ защита индивидуального итогового проекта.
- 2.3. Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках процедур **внешней оценки**, включающей:
- ✓ государственную итоговую аттестацию;
 - ✓ независимую оценку качества подготовки учащихся;
 - ✓ мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней.
- 2.4. Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:
- ✓ мониторинга результатов образовательных достижений учащихся, полученных в рамках внутренней оценки Школы и в рамках процедур внешней оценки;
 - ✓ мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем);
 - ✓ мониторинга результативности участия учителей в профессиональных конкурсах различного уровня, востребованности опыта учителей Школы (семинары, конференции, мастер-классы различного уровня).
- 2.5. Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется школьным методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией Школы. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.
- 2.6. Результаты процедур оценки деятельности Школы обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы Школы и уточнению или разработке программы развития Школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

2.7. При осуществлении оценочной деятельности приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения учащимися образовательных результатов в процессе обучения.

3. Принципы оценивания образовательных достижений

3.1. Оценка образовательных достижений реализуется через системно - деятельностный, комплексный и уровневый подходы.

3.2. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.3. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

3.4. Уровневый подход реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

4. Особенности оценки предметных результатов

4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической

проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

4.2. Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

4.3. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

5. Организация и содержание оценочных процедур

5.1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

5.1.2 Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией Школы в начале 10-го класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

5.1.3. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

5.1.4. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

5.2. Текущий контроль представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

5.2.1. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со

свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

5.2.2. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

5.3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым Школой самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой Школой. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

5.4. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения ученика (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством просвещения РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, в дальнейшем будут использоваться при поступлении в высшие учебные заведения.

5.5. Внутренний мониторинг представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации, а также для составления письменной характеристики учащегося в случае необходимости её предоставления по запросу в другие учебные заведения для дальнейшего обучения.

5.6. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце

полугодия и в конце учебного года по каждому профильному предмету. Формой промежуточной аттестации являются устные и письменные зачеты, контрольные работы по данным предметам. Итоги промежуточной аттестации отражаются в электронном журнале класса. Оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

5.7. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом Школы «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на уровне основного и среднего общего образования».

6. Государственная итоговая аттестация

6.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

6.2. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

6.3. К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения, которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

6.4. Итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся.

6.5. Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, результаты выполнения итоговых работ по предметам, не вынесенным на государственную итоговую аттестацию, а также защита индивидуального итогового проекта.

6.6. По предметам итоговая отметка ставится на основании приказа Минобрнауки РФ от 05 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

6.7. Итоговая отметка по предметам фиксируется в документе об уровне

образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.